

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт педагогики и психологии
Технологического образования и профессионального обучения

«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании Ученого совета ИПП
"27" декабря 2024 г. Протокол №5

Рабочая программа практики
Учебная практика

Учебно-технологическая по ИКТ

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и русский язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики.

учебной технологической практики по ИКТ – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации процесса обучения и использования образовательных технологий, проектирование элементов образовательных программ.

Задачи практики.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении естественно-научных дисциплин;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и информационных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики учебная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

Тип практики: Учебно-технологическая по ИКТ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- сущность понятий «интерактивность», «мультимедиа-технологии», «интерактивное упражнение», «электронный образовательный ресурс», «интерактивный ЭОР», «интерактивная доска», «мультимедийная презентация»,
- современные интерактивные и мультимедийные технологии и способы их включения в ЭОР.
- сущность понятий «контроль», «оценка», «онлайн-сервисы», «образовательные результаты», виды и методы контроля в обучении.
- современные информационные технологии контроля образовательных результатов.
- инструменты реализации информационных технологий контроля образовательных результатов (тесты, кроссворды) и их место в образовательном процессе.
- разрабатывать ЭОР с использованием средств информационных технологий контроля личностных образовательных результатов обучаемых, использовать их в образовательном процессе.
- функциональное наполнение системы дистанционного обучения Moodle.
- возможности системы дистанционного обучения Moodle для реализации дистанционных занятий разного типа.
- концептуальные основы проектирования и разработки электронного курса, требования к нему.

Уметь:

- умениями моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной, визуальной форме; рационально и четко обосновывать необходимость применения как готовых, так и самостоятельно разработанных ЭОР;
- работать с основными инструментами реализации интерактивных и мультимедийных информационных технологий.
- разрабатывать ЭОР с использованием средств интерактивных и мультимедийных информационных технологий.
- использовать разработанные интерактивные и мультимедийные ЭОР в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками использования инструментария сервисов Web 2 для организации продуктивного сотрудничества обучающихся;
- навыками к целесообразному сочетанию традиционных образовательных технологий и ИКТ для достижения высокого качества образования;
- технологией создания дистанционных и электронных занятий разного типа с помощью функционала системы дистанционного обучения Moodle.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-технологическая практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование и русский язык Б2.О.01 (У), проводится в 2 семестре.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

анализирует задачу и ее базовые составляющие, в соответствии с заданными требованиями.

ОПК-9.1; ОПК-9.2

- Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);
- Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

Место и сроки проведения практики.

Учебно-технологическая по ИКТ проводится в Институте педагогики и психологии. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели (2-й семестр).

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	27	2
2	Основной этап: Обработка и анализ полученной информации.	60	7
3	Заключительный этап	10	2

Разделы (этапы) практики

Этап 1.Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики

Семестр 2 - 29(0) ч.1);

Этап 2.Основной этап: Обработка и анализ полученной информации. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.

Семестр 2 - 67 (0) ч.

Заключительный этап

Семестр 2 - 12(0) ч.

Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «Этап1.Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
2	Текущий контроль в разделе «Этап 2.Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
2	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	20
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет студент сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете студента, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается студентом руководителю практики от кафедры.

При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление студентами отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким студентам могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки преддипломной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, студент получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» студент должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой	«Зачтено (с оценкой	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»

	«отлично»»»	«хорошо»»»)»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

	<p>деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	
--	---	--	---	--

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

Сакова О. Я. Аналитико-синтетическая переработка Библиографическое описание информационных ресурсов: учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0541-7 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477587>

Екимова М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle. — Омск : Ом. юрид. акад., 2015. — 22 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 10.04.2020).

Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб. для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2014. — 304 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10924> (дата обращения: 15.04.2020)

б) дополнительная литература:

Меньшикова Т. В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle: учеб. -наглядное пособие. — СПб: С.-Петерб. гос. арх.-строит. ун-т: ЭБС АСВ, 2017. — 44 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74359.html> (дата обращения: 15.04.2020)

Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика». — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 366 с.

Современные проблемы информатизации образования / И. Г. Захарова, М. П. Лапчик, Н. И. Пак [и др.] ; отв. ред. академик РАО, д-р пед. наук, проф. М. П. Лапчик — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. — 404 с. — URL: http://www.omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/6409/lapchik_i_dr_monografiya.pdf (дата обращения: 25.04.2020).

Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: пособие/ М.В. Шептуховский.- Шуя : ФГБОУ ВПО ШГПУ, 2009 <https://rucont.ru/efd/192092>

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Бабилов В.А. к.г.н., доцент

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологического образования и профессионального обучения

(Наименование кафедры)

от 24.10.2024 года, протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии протокол № 2 от 16.12.2024